Проскурякова И.Е., воспитатель

КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103»

**Консультация для родителей**

**Тема: «Организация творческой продуктивной деятельности дошкольника дома»**

Скорее всего, у Вас (родители) сразу же возник вопрос, какой такой продуктивной деятельностью может заниматься ребенок? При этом в доме уже может накопиться пухлая папка с детскими рисунками или образоваться целая выставка поделок, созданных ребенком. Именно такие результаты подразумевает продуктивная деятельность дошкольников.

Ребёнку всегда важно видеть готовый продукт своей деятельности в виде рисунка, поделки, конструкции, аппликации.

Как только малыш трех-четырех лет в своих каракулях увидит некий объект, можно считать, что он создал свой первый продукт. Значит, ребенок не просто хаотично чертил на листе. У него был замысел! А что получилось – соответствует возрасту. Важно поддержать малыша на этом этапе, не критиковать, а дать волю фантазии и придумывать вместе с ним образы в получившихся шедеврах.

 В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) дети рисуют вполне узнаваемые образы. Не судите их строго! Образы предметов и явлений в Вашей голове могут совершенно не совпадать с тем, что видит и передаёт Ваш маленький художник. Но это его мир, его виденье и созерцание этого мира. Не спугните это трепетное создание. Пусть ребёнок самовыражается, при этом способ выражения не имеет значения, главное, чтобы он нравился ребенку.

Важно обеспечить ему эту возможность: краски и кисти, мелки, карандаши, фломастеры, альбомы, пластилин и досточки для лепки всегда должны находиться в легко доступном месте. Фигурки из пластилина в этом возрасте еще не всегда получаются, но простые формы уже вполне реализуемы. Яблоко, огурец, чупа-чупс , тарелку и др. способен вылепить каждый ребенок.

Дети 5-6 лет имеют вполне сформированные навыки изобразительной деятельности. Большинство дошкольников, любого возраста, включается в продуктивную деятельность с подачи взрослого. Важно помнить, что взрослый будет побуждать и мотивировать ребенка, а не делать за него большую часть работы. К примеру, Вы можете предложить ребёнку слепить или нарисовать героев только, что прочитанного произведения, или просмотренного мультфильма и сами поучаствовать в этом процессе. Можете обсудить, какого из героев каждый из вас будет изображать. По окончанию обыграйте свои поделки или объедините их в один рисунок и совместно дополните его. Старайтесь, что бы всё действие происходило в доброжелательной и игровой форме, без давления на ребёнка. Пусть изделия будут не совершенными, но выполнены с большой любовью и желанием. Взрослый обязан найти, за что похвалить ребенка, когда тот занят продуктивной деятельностью.

Данные виды деятельности создают прекрасные условия для формирования самостоятельности ребенка. Даже, когда дошкольник занят таким непростым делом как изготовление композиции из природных материалов, взрослый сопровождает не каждый его шаг. Такую самостоятельность ребенка следует поощрять. Достаточно спросить у дошкольников «Из чего бы нам смастерить…?», и дети предложат свои варианты. Детское воображение подсказывает, как кусочек мха применить для создания кроны дерева, а из макарон сделать солнечные лучики. Избегайте готовых, стереотипных изображений. Берите самый необычный материал и фантазируйте вместе с детьми над тем, что бы из этого могло получиться. Помимо классических способов изображения Ваш ребенок может проявить фантазию, и предложить свои способы и материалы (пальчики, ладошки, ушные палочки, вата, тесто, ватные диски, различные крупы, поетки многое другое)

 При соблюдении этих рекомендаций ваши труды будут успешными и принесут в будущем свои плоды. Дело в том, что продуктивная деятельность дошкольников, совмещенная с игрой, готовит детскую психику к школе.

**Направления**

1.Создание различных предметов, которые годятся для игр.

2.Изготовление предметов, которые наполнят и украсят дом, квартиру.

3.Создавать макеты (город, космос, морское дно, домик для Барби и прочее).

4.Иллюстрировать собственную книгу, куда будут внесены рисунки, рассказы детей. Также можно создать дневник природы, а дети оформят его картинками, гербарием.

5.Изготовление декораций и украшений к праздникам. Например, гирлянды, афиши, плакаты, елочные украшения.

6.Создание пригласительных билетов на праздник для родственников, поздравительных открыток для них, сувениров.

7.Создание собственного спектакля. Для него можно приготовить собственный сценарий или взять за основу любимое художественное произведение. Вместе с детьми создаются декорации, элементы костюмов и вся семья становиться участниками спектакля. Либо герои спектакля лепятся, выполняются аппликативно или рисуются и спектакль проигрывается как кукольный или настольный.